

«Проектирование просветительской деятельности для родителей в ДОО: научно-прикладные и программно-технологические аспекты»

Обоснование актуальности

- Государственная стратегия – социально-демографические проблемы;
- Национальный проект «Семья» - всесторонняя поддержка родителей и укрепление семейных ценностей;
- Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (ФГБНУ «ИРЗАР»).



Проект Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года (по материалам, направленным в регионы)

Миссия

Воспитание и обучение патриота России, профессионала, сохраняющего традиции и формирующего будущее

Цель

Развитие национальной системы образования, обеспечивающей высокое качество обучения и самореализации всех и каждого, воспитание патриотичных и социально ответственных граждан, гуманитарное и научно-технологическое лидерство России

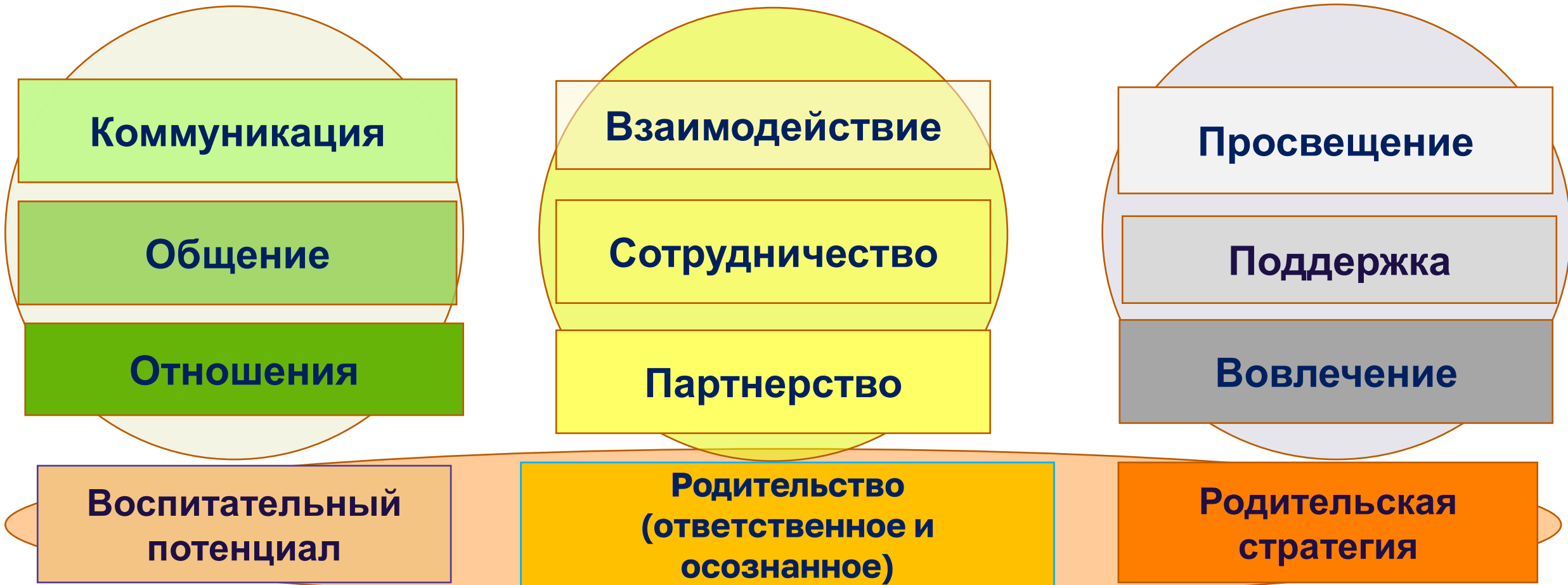
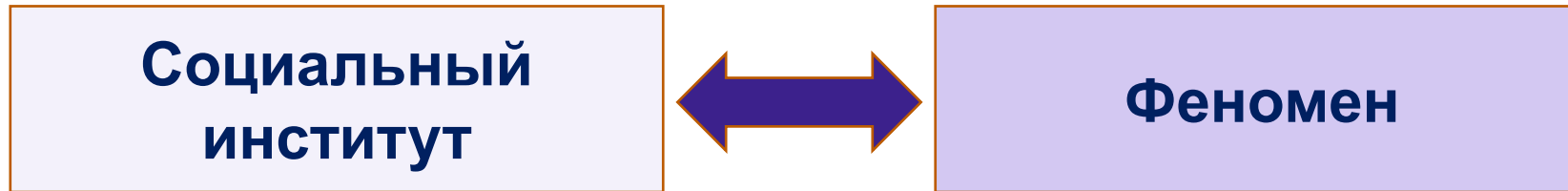
Ценности образования

- Традиции
- Человек
- Ответственность
- Инновации
- Безопасность

Ключевые направления

- Дошкольное образование
- Общее образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование
- Дополнительное профессиональное образование
- Качество образования
- Воспитание гармонично развитой личности
- Психологические аспекты образовательного процесса
- Цифровизация
- Бесшовность образования и Количественные показатели
- Модели управления и Экономика образования
- Мнение будущего
- Экспорт образования
- Отдых и оздоровление детей

Терминологическое поле



Нормативное обеспечение просветительской деятельности

- **ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст 12.2** закрепляет понятие просветительской деятельности как деятельности, направленной на распространение ЗУН, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- **Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».** Содержание просветительской деятельности должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей человека, формирование и развитие его личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и требованиями законодательства Российской Федерации. Выбор форм просветительской деятельности ОО организуется самостоятельно с учетом целей, задач и особенностей целевой аудитории.
- **Письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024 №03- 1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций"**
- **Письмо Минпросвещения РФ от 3.04.2026 № 03-566** – при организации взаимодействия с родителями рекомендуется использовать разработанные на федеральном уровне просветительские методические материалы, прошедшие экспертную оценку (ИРЗАР).

Базовый тезаурус (ИРЗАР)

- **Просвещение** – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений.
- **Просветительская деятельность** – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию.
- **Просветительское мероприятие** – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений.

Вопросы взаимодействия ОО с родителями

Федеральный уровень

Государственный контекст

- **Перечень поручений Президента от 14.06.2022 № Пр-1049** ГС П.3 «Просвещение родителей – задача государственной важности»;
- Просветительская деятельность в ОО – это деятельность, направленная на обеспечение педагогической и психологической помощи семьям в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Ключевая задача – предоставить семье современные научно обоснованные рекомендации и помочь родителям применять их с учетом индивидуальных особенностей своего ребенка.
- Взаимодействие педагогических работников с родителями – деятельность педагогов и родителей обучающихся, направленная на консолидированное решение задач обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Образовательный контекст

- **ФЗ «Об образовании в РФ»**
п.2 ст. 44: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;
- **ФГОС ДО** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- **ФОП ДО** обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

Целевые установки

ФОП ДО

- информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, **психолого-педагогической компетентности** в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование **развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Программа просвещения

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы психолого-педагогического просвещения родителей

- первоочередное право родителей на воспитание детей;
- эффективная и эффектная мотивация;
- гибкость, вариативность, элективность, индивидуализация;
- опора на субъективный опыт, интеграция и обогащение личностного опыта;
- достоверность информации - сообщаемая информация опирается на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями, конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- возможность обратной связи.

Принципы построения взаимодействия с родителями

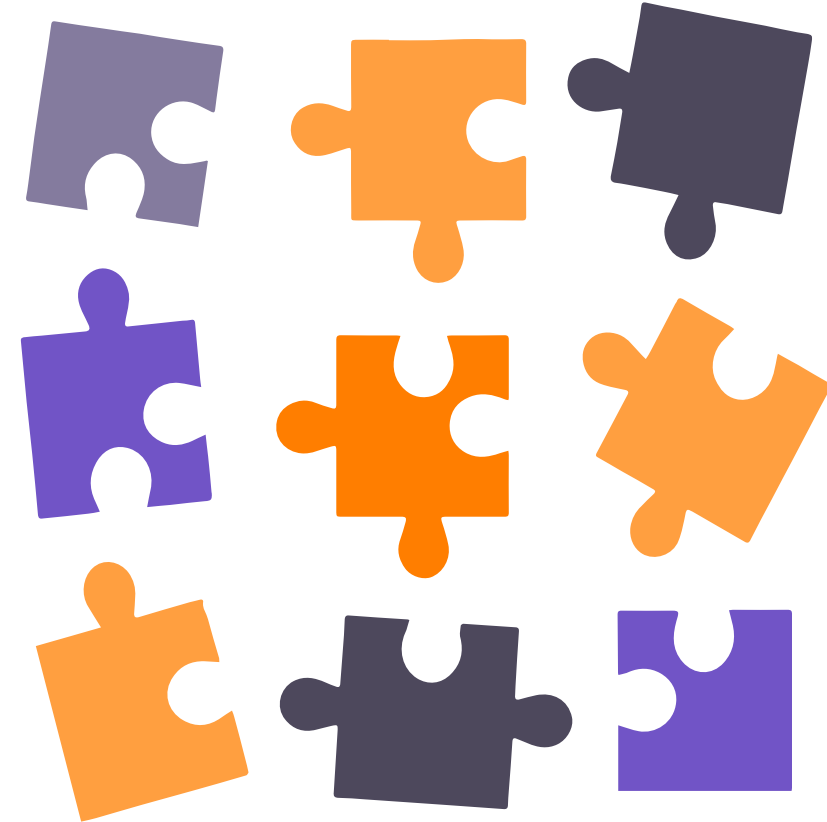
1 приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка

2 открытость

3 взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей

4 возрастосообразность

5 индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье



Просвещение родителей

Пропаганда и популяризация

- Статус многодетной семьи;
 - Институт отцовства;
- Духовно-нравственные скрепы;
- Дружелюбная среда – национальная и культурная специфика;
- Содержательная помощь и поддержка.

Контрпропаганда

- Индивидуализм, материальные ценности;
 - Отсутствие обязательств;
 - Аборты;
- Чрезмерная требовательность к родителям и навязывание чувства вины.

Программа просвещения родителей воспитанников, посещающих ДОО (2025 г. Мин-во Просвещения РФ, ИРЗАР)



Министерство просвещения Российской Федерации | ФГБУ «Институт развития, поддержки и адаптации ребенка»

О нас ▾ Деятельность ▾ Для педагогов ▾ Для родителей ▾

+7 (916) 950-11-63
+7 (499) 245-04-33

Главная страница
Просветительские материалы

Инфографика по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Памятки «Важно помнить»
Все памятки →

Памятки «Делаем / Не делаем»
Все памятки →

Памятки «Специалисты советуют»
Все памятки →

Пояснительная записка: актуальность, цели, задачи, принципы

Раздел 2

Особенности, формы
и методы
просвещения в ДОО

Раздел 1

Родительство как
особый феномен в
жизни человека

Раздел 3

Вопросы здоровья, воспитания, развития детей

Раздел 4

Вопросы сопровождения семьи с ребенком
ОВЗ

Раздел 5

Права родителей и государственная поддержка
семьи

Раздел 6

Часто встречающиеся вопросы и типичные
проблемы

Раздел 7

Пространство
родительских
инициатив

Раздел 8

Рекомендуемый
контент

Ключевые тезисы

- Не разрабатываем программу, а реализуем, интегрируя в содержательный раздел ООП (п.26).
- Тематический перечень - примерный.
- Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями.

Формы и методы просвещения (программа просвещения)

направленные на информирование родителей:

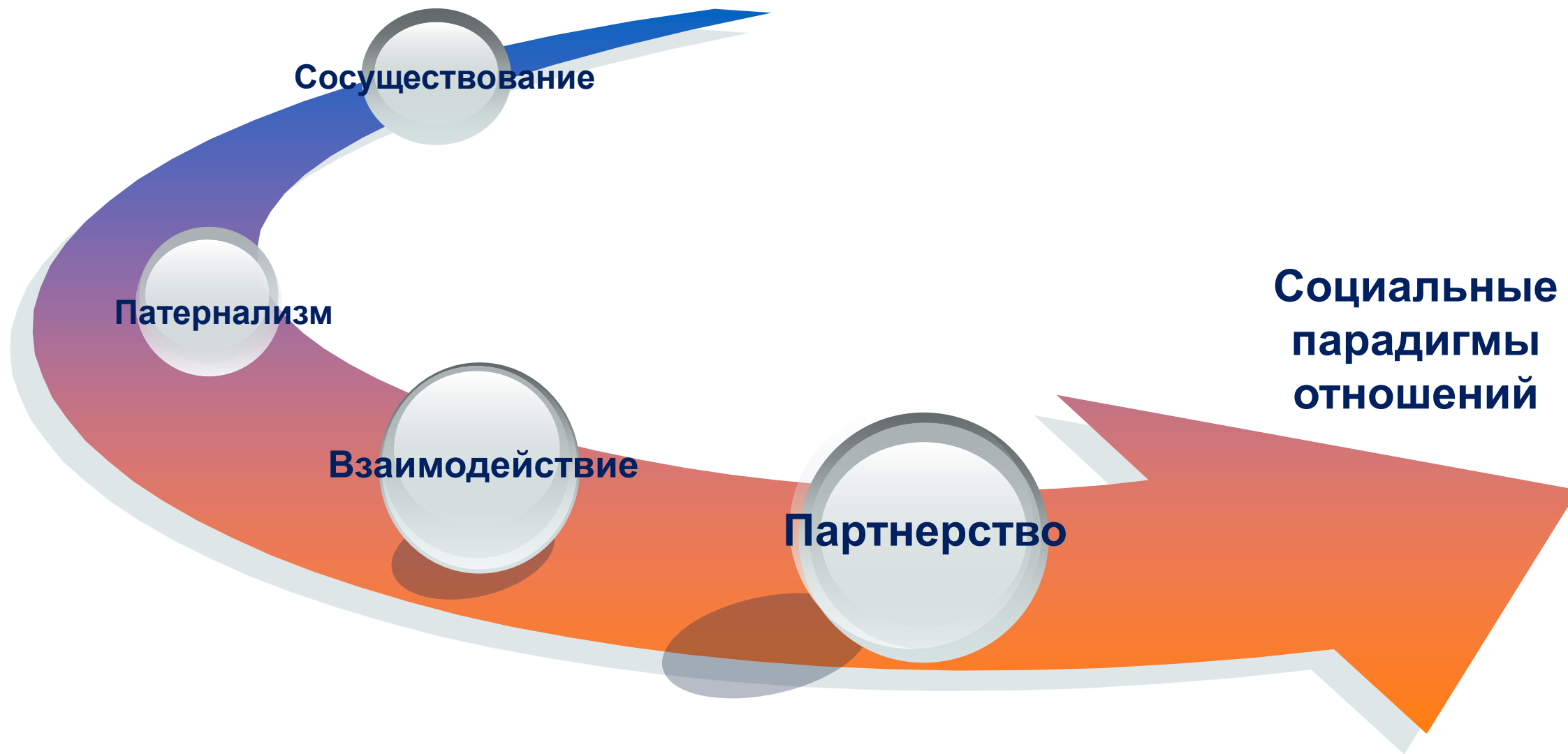
родительское собрание, лекция-презентация, консультация, конференция, беседы, дни открытых дверей, круглый стол, выставки, информационные стенды, газеты, видеоролики...

направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:

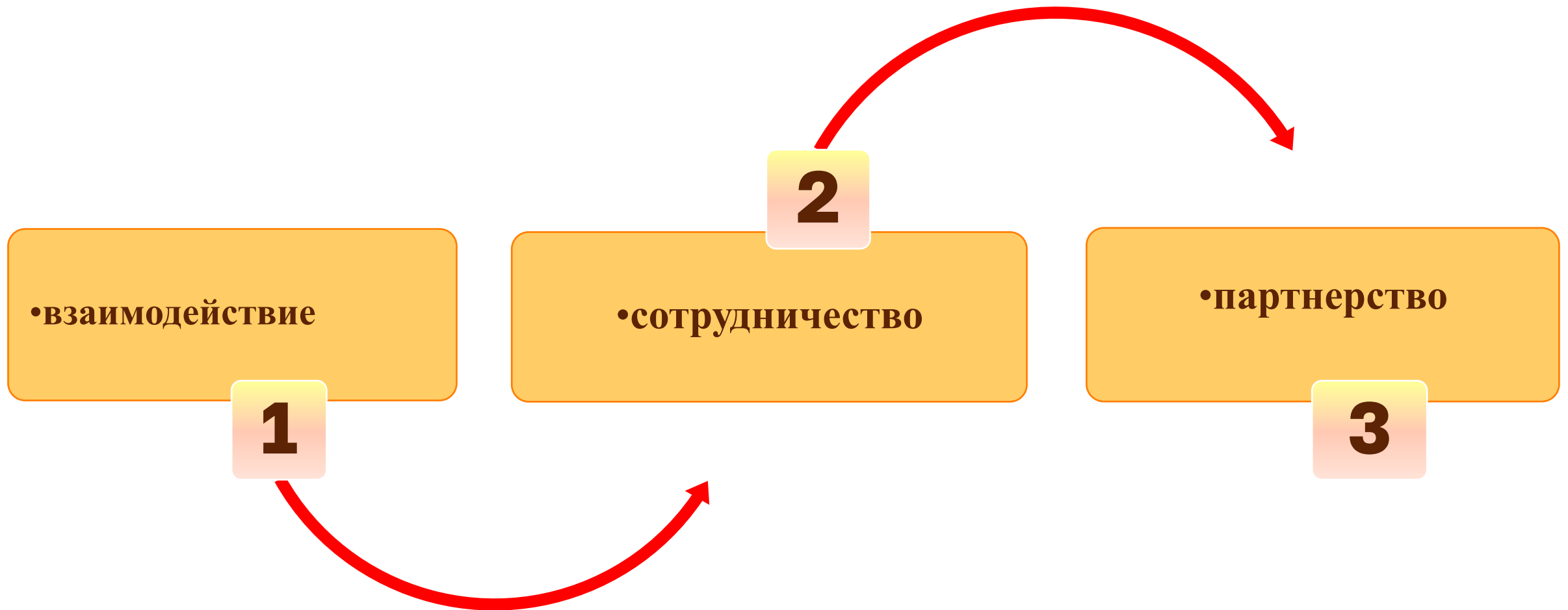
мастер-класс, практикум, тренинги, ролевые игры, проблемные/практические ситуации, мастерские, родительский абонемент, курсы повышения родительской компетентности...

направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность:

управляющий совет, семейный клуб, досуги, совместные детско-родительские встречи, проектная деятельность, встреча с интересным человеком...



Этапы социальной коммуникации



Вектор взаимодействия ДООУ и семьи



СЕМЬЯ



малая социальная группа, представляет собой созданную на основе близких личностных и (или) родственных отношений людей **среду воспитания и развития ребёнка**, имеющую свою систему **ценностей, потребностей и мотивов**, реализующихся в соответствующих видах деятельности в условиях конкретного материально-предметного обеспечения.

Факторы, обеспечивающие особую роль семьи в развитии личности ребенка

- Непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;
- Воспитательные отношения в семье основаны на ЧУВСТВАХ родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- Взаимодействие в семье людей разного возраста, пола, имеющих разную область интересов и деятельности способствует духовному и практическому обогащению каждого члена семьи, передаче и усвоению опыта;
- Взаимная направленность формирующих воздействий;
- В семье благоприятные возможности для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи.

Паттерны современной семьи

Негативные

- Кризис семейного образа жизни;
- Повышенная тревожность и конфликтность;
- Повышенные социальные страхи;
- Снижение внимания на самостоятельность детей;
- Завышенные ожидания от ребенка;
- Приоритет интеллектуализации;

Позитивные

- Наличие осознанного отношения к рождению детей;
- Выделение времени на семью;
- Увеличение возможностей для развития детей;
- Потребность в родительской компетентности;
- Более открытые и дружелюбные отношения с детьми;
- Больше уважения к индивидуальности ребенка;

**Социальный
институт**

**Личностные
смыслы**

Индивидуализация

Роль - клиент

**Формализованные
отношения**

ПРОТИВОРЕЧИЯ/ПАРАДОКСЫ

Феномен

**Профессиональные
смыслы**

Социализация

Роль - исполнитель

**Личностные
отношения**

Ориентиры результата

- **Родительство** - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.
- **Ответственное родительство** – осознанный и зрелый подход к рождению, содержанию и воспитанию ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей; создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.
- **Родительская стратегия** - то комплекс осознанных или неосознанных подходов и методов, которые родители используют в воспитании своих детей для достижения определенных целей, таких как формирование личности, развитие навыков, обеспечение благополучия и успешной адаптации в обществе.
- **Родительская позиция** - интегративный компонент семейного воспитания, определяющий мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, характер эмоционального принятия и представления о себе как родителе, модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительством.

Родительская компетентность - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Компетентный родитель обладает необходимой системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Осознанный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Что важно знать?



Типы семей



Стиль/стратегия воспитания



Уровень воспитательного потенциала



Позиция по отношению к ДОО

Инструменты изучения



наблюдение



беседа

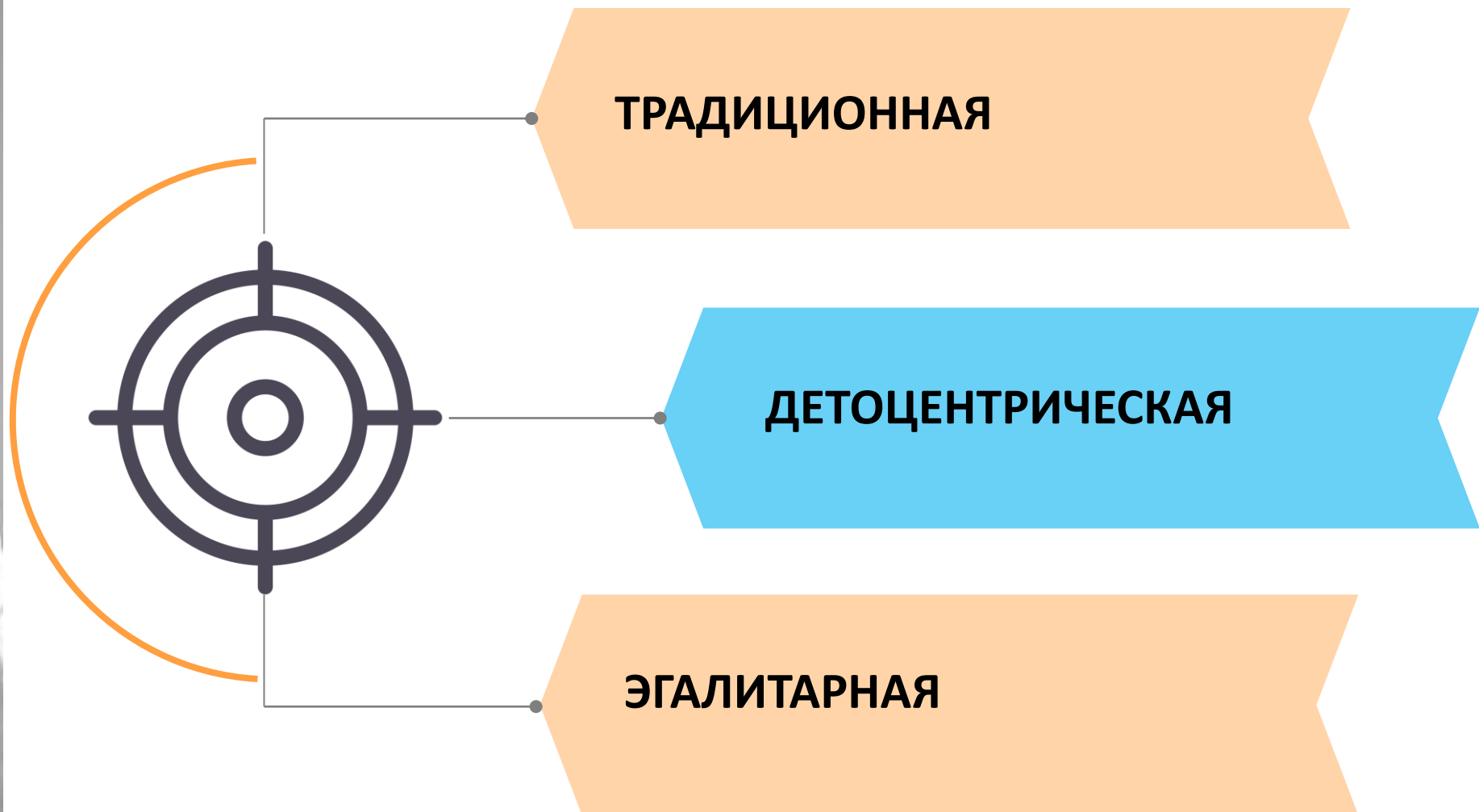


анкетирование



**проективный
метод
тестирования**

Типы семей



Стиль/стратегия воспитания

1

Авторитетная

2

Авторитарная

3

Либеральная

4

Индифферентная

Воспитательный потенциал семьи (уровни)

- многообразие условий (социально-бытовых, психологических, экономических и т.д.), в которых живет и развивается ребенок;
- совокупность средств и способов сознательного родительского воздействия на него

ВЫСОКИЙ

- взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения;
- **владение системой педагогических знаний и умение применять их в семейном воспитании;**
- в кризисных ситуациях проявляют способность обратиться за помощью к специалистам.

средний

- преобладает инструктивный стиль общения;
- **достаточный уровень общей культуры родителей для воспитания ребенка;**
- самостоятельное разрешение проблем в семье.

НИЗКИЙ

- почти не удовлетворяются социально-психологические потребности ребенка;
- никто из состава семьи не считает, что ребенок уважаем, ценим, любим;
- **родителям свойственен низкий уровень общей и педагогической культуры;**
- не осознают проблем семейного воспитания и не проявляют потребности в их решении.



Когнитивный компонент

- Знания о возрастных особенностях детей.
- Понимание психологических процессов, происходящих в детском возрасте.
- Знания о методах воспитания и развития.
- Умение анализировать и оценивать ситуацию.
- Способность планировать и организовывать деятельность ребенка.



Эмоциональный компонент

- Позитивное отношение к родительской роли.
- Умение понимать и принимать собственные эмоции.
- Способность к эмпатии и сочувствию.
- Умение создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье.
- Умение адекватно реагировать на эмоциональные проявления ребенка.



Поведенческий компонент

- Умение строить позитивные отношения с ребенком.
- Навыки эффективного общения с ребенком.
- Умение устанавливать и поддерживать границы.
- Способность к конструктивному решению проблем.
- Умение организовывать совместную деятельность с ребенком.
- Умение создавать условия для развития ребенка.

Родительская компетентность - сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции

КЛЮЧЕВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



- **информационная (когнитивная)** компетенция, включающая определенный объем знаний по общим основам физиологии, психологии, образования;
- **мотивационная компетенция**, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- **технологическая (процессуальная)** компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- **коммуникативная компетенция**, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- **аналитическая (рефлексивная)** компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

Типы родительских позиций по отношению к ДОО



Взаимодействие педагога с родителями как сквозная компетенция:

Работа с семьей

- Монологичность;
- Педагогическая доминанта;
- Неприятие инаковости;
- Критичность;
- Формализм;
- Универсальность.

Конструктивное взаимодействие

- Диалогичность;
- Принятие и эмпатия;
- Посредничество;
- Гибкость;
- Творчество и
многовариантность;
- Детоцентризм;
- Рефлексивность.

Направления взаимодействия воспитывающих взрослых

Диагностико-аналитическое

получение и анализ данных о:

- семье каждого обучающегося её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- согласовании воспитательных задач.

Просветительское

информирование и просвещение по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- государственной политики в области ДО;
- особенностей реализуемой в ДОО ОП, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержания и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное

консультирование родителей по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- способов организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

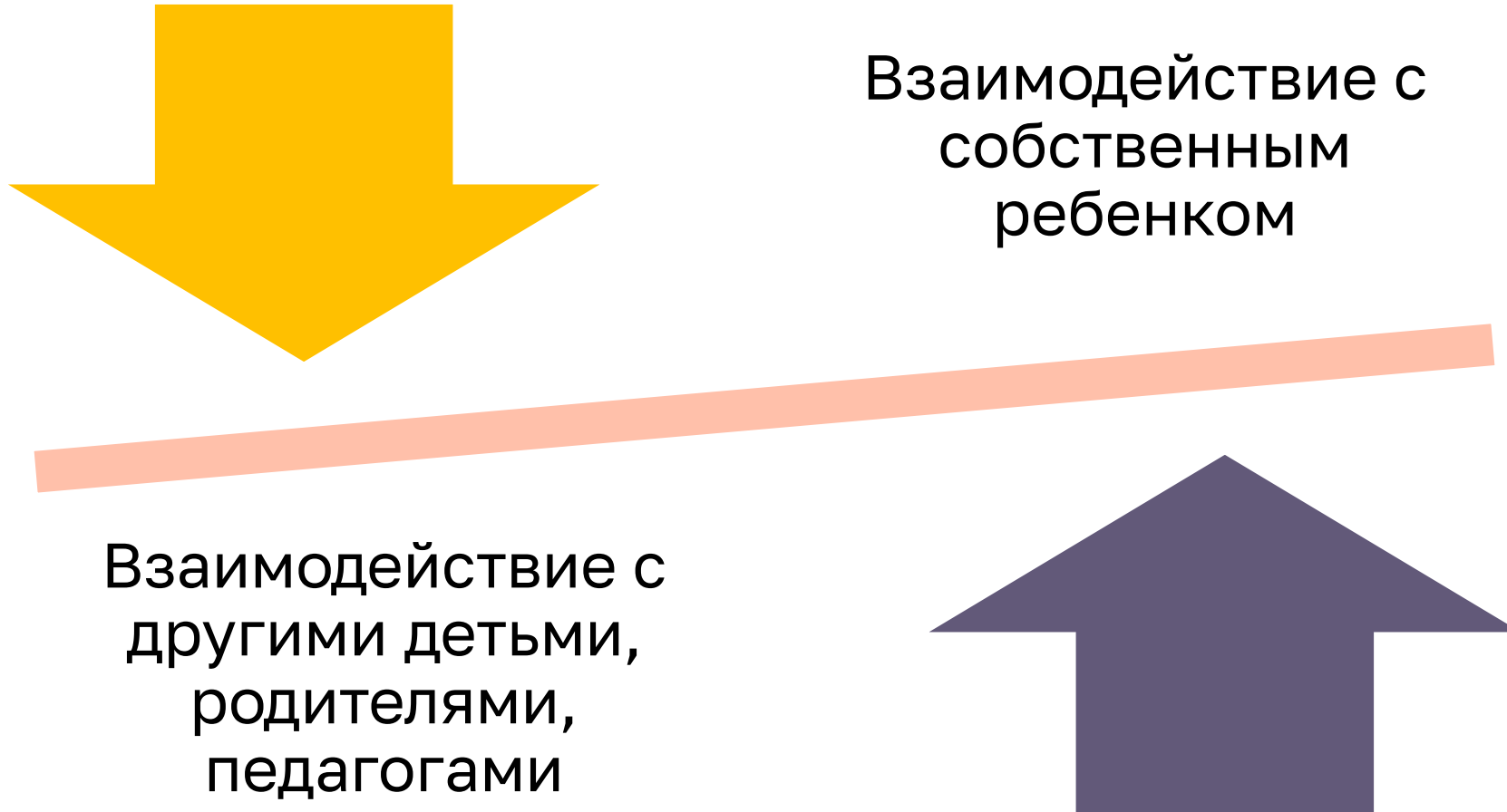
Вовлечение

- Приобщение родителей к жизни детского сада.
- Организация совместной деятельности (досуговой, образовательной).
- Обмен опытом, трансляция и тиражирование эффективных практик воспитания в семье.
- Стимулирование и развитие родительских инициатив.

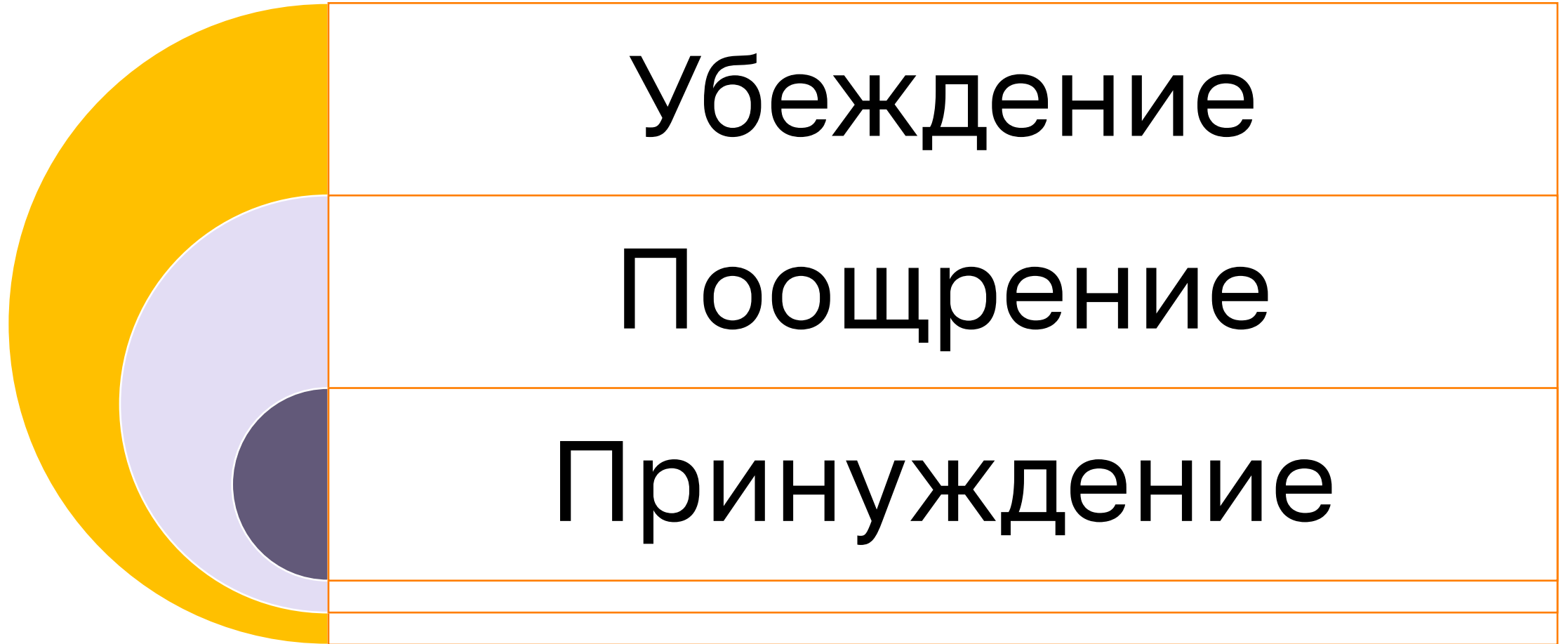
Вовлеченность — это уровень активного участия и эмоциональной включенности субъектов в процесс. Речь идет не просто о присутствии на мероприятии и выполнении заданий, термин «вовлеченность» подразумевает глубокое погружение участников в деятельность.

Вовлечение – процесс создания условий, стимулирующих активное участие родителя/семьи в воспитании ребенка и жизнедеятельности детского сада.

Уровни вовлечения родителя



Методы вовлечения



Варианты вовлеченности



Практики вовлечения

Ребенок

- Маршрут выходного дня
- Семейные домашние задания
- Детско-родительская встреча:
 - Парная гимнастика
 - Творческая мастерская
 - Аудио/видеописьмо
 - Игровой сеанс...

Группа

- Гость группы
- Родительское дежурство/волонтерство
- Родительское наставничество
- Социальные акции
- Видеокурсы, виртуальные экскурсии...

Базовые компоненты мероприятия с родителями

1. Мотивационно-актуализирующий компонент:

- эмоциональная волна, личностный контакт, квик-настройка, проблемная ситуация;
- актуализирующие вопросы;
- навигация мероприятия.

2. Практический (деятельностный) компонент:

- актуализация субъектного опыта родителя (А как это у вас? А когда вы были ребенком, то как?);
- информирование, визуализация (презентация, наглядная информация, чек-листы...);
- обогащение родительских компетенций (информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной, рефлексивной) через практические действия: игра, продуктивная деятельность, упражнения, диалог...

3. Аналитико-оценочный компонент:

- перспектива использования полученной информации/опыта - «эхо»;
- анализ, самоанализ: оценка эмоциональной удовлетворенности, оценка полученного опыта, оценка изменения поведения;
- «информация с собой» - буклеты, ссылки, шпаргалки...

Показатели готовности к взаимодействию с семьей

- Детоцентризм
- Безоценочная позиция, принятие и эмпатия
- Стимулирующая коммуникация, диалогичность, гибкость, рефлексивность
- Готовность к реверсивному наставничеству
- Установка на возможность сблизить членов семьи (посредничество)
- Понимание и принятие многообразия семейных ориентиров, запросов и способов взаимодействия
- Баланс живого контакта и цифровых ресурсов

Показатели оценки партнерских отношений



**Сплоченность,
коллективизм**

01

• постепенное
увеличение состава
участников;
• единство в
представлении
целей;
• наличие
позитивных
межличностных
контактов.



**Контактность,
открытость**

02

• наличие
выработанных в
коллективе
правил и
ценностей;
• позитивная
динамика в
смене
коммуникативны
х позиций



**Взаимо-
информированнос
ть**

03

• преобладание
диалоговых
форм общения;
• наглядность и
вариативность
информации



**Организованность
ответственность**

04

• регулярность
совместной
работы;
• функционально
е распределение
обязанностей и
ролей
участников;
• существование
позитивных
результатов
общего дела.

Критерии оценки

Технологии взаимодействия с семьей

- **Технология событийности** - А.Н. Тубельский, В.И. Слободчиков, Н.Е. Веракса;
- **Технология фасилитации** - А.А. Майер;
- **Технология контактного взаимодействия** - Д.Б. Филонов;
- **Технология игрового взаимодействия родителей и детей** Ю.В. Кириллов;
- **Социо-игровая технология** Букатов В.М
- **«Диалог» технология формирования партнерских отношений педагогов и родителей** - З.Л. Венкова;
-

[События](#)[СМИ](#)[Просветительские
проекты](#) [Журнал «Известия РАО»](#)[Контакты пресс-службы](#)

Учеными РАО создана Концепция развития личности ребенка в семье

[Поделиться:](#)[Версия для печати:](#)

Концепция развития личности ребенка в семье

Основы семейного воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ПОИСК



ИНСТИТУТ НАУКА ПРОЕКТЫ ПРЕСС-ЦЕНТР РОДИТЕЛЯМ

🏠 > Центр методического сопровождения



ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Методические материалы
Банк практик



Дополнительное профессиональное
образование (курсы квалификации)



Программы воспитания



Навигатор педагогических технологий



Курс «Моя семья»



Трудовое воспитание

У

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА
«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ

Программа работы
с родителями
дошкольников



Технология формирования партнерских
отношений воспитывающих взрослых «ДИАЛОГ»
Венкова З.Л. 2018 г.

Технология формирования партнерских отношений воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) **«ДИАЛОГ»**

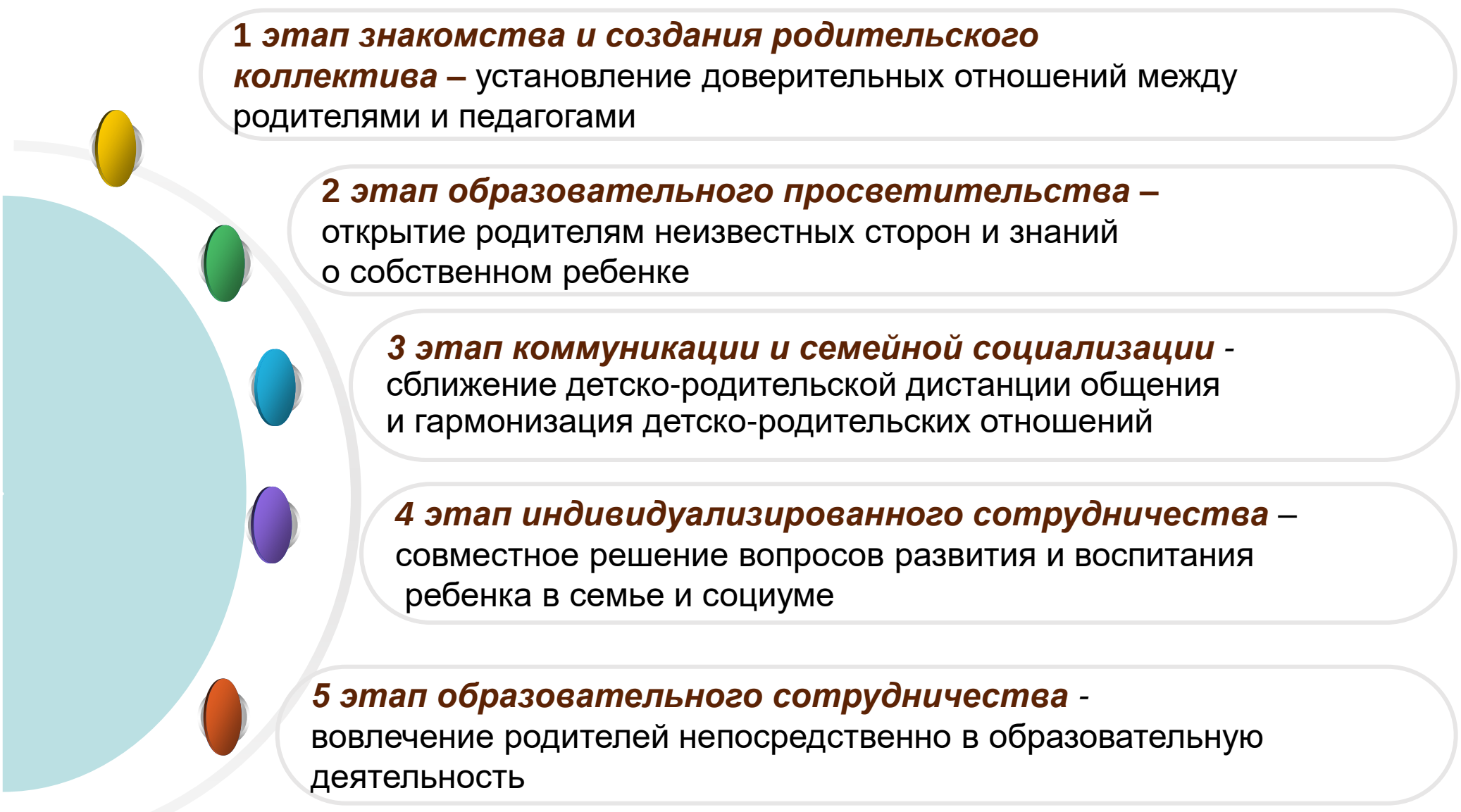
З.Л. Венкова

(2016 - 2021 г., апробационная база 24 ДОО)

Ключевые принципы технологии

Технология:

- выстроена на основе **генезиса развития отношений** воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)
- учитывает процесс **развития и смены позиций родителей** (от настороженного наблюдателя, через пассивного участника к активному деятелю)
- обеспечивает **индивидуальное сопровождение родителей** в соответствии с типом родительской стратегии.



The diagram illustrates a five-stage process for parent-teacher cooperation. On the left, a light blue semi-circle is partially visible. A grey curved line extends from it, with five colored ovals (yellow, green, blue, purple, orange) placed along it. Each oval corresponds to a stage described in a rounded rectangular box on the right.

1 этап знакомства и создания родительского коллектива – установление доверительных отношений между родителями и педагогами

2 этап образовательного просветительства – открытие родителям неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке

3 этап коммуникации и семейной социализации - сближение детско-родительской дистанции общения и гармонизация детско-родительских отношений

4 этап индивидуализированного сотрудничества – совместное решение вопросов развития и воспитания ребенка в семье и социуме

5 этап образовательного сотрудничества - вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность

1 этап знакомства и создания родительского коллектива

– установление доверительных отношений между родителями и педагогами

•Задачи:

- нейтрализация настороженности и тревожности родителей;
- создание организационно-информационных условий для конструктивного общения;
- организация разведывательного поиска общих тем для образовательного диалога;
- сплочение родительского коллектива.

•Рольевые позиции: Педагог - лидер-организатор общения, родитель – наблюдатель и пассивный участник

•Способы, формы, приемы: книжка-знакомство, 12 записок, семейное портфолио, встречи-знакомства, игротренинги, информационные стенды, видео-зарисовки, виртуальные экскурсии, интервьюирование и т.д.

2 этап образовательного просветительства – открытие родителям неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке

•Задачи:

- повышение родительской компетентности и уровня семейной культуры;
- формирование и обогащение родительского опыта в вопросах организации семейного воспитания;
- трансляция родителям положительного образа ребенка в контексте позитивной социализации;
- формирование мотивационно-ценностных установок на сотрудничество и партнерство в дошкольном воспитании.

• Ролевые позиции: Педагог - лидер-наставник общения, родитель – активный участник (в условиях ДОУ) и экспериментатор (в семейных условиях)

•Способы, формы, приемы: педагогические гостиные, вечер полезного общения, общительная среда, мастер-классы, информационные буклеты, тематические консультации, педагогические брифинги, детское интервьюирование, кейс-ситуации, СИС и т.д.

3 этап коммуникации и семейной социализации -

сближение детско-родительской дистанции общения
и гармонизация детско-родительских отношений

•Задачи:

- гармонизация детско-родительских отношений;
- создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для совместной образовательной деятельности родителей и детей;
- накопление опыта педагогического сотрудничества всеми участниками образовательных отношений;
- формирование позитивного отношения к родительству и детству.

Рольевые позиции: Педагог - помощник общения, родитель – активный и инициативный участник общения с собственным ребенком.

•Способы, формы, приемы: детско-родительские встречи, семейные среды, игровой абонемент, семейные конкурсы, досуговые мероприятия, семейные мастерские, студии, парная гимнастика, семейные игротренинги, маршрут выходного дня, тематический челлендж и т.д.

4 этап индивидуализированного сотрудничества – совместное решение вопросов развития и воспитания ребенка в семье и социуме

•Задачи:

- выработка согласованных взглядов и подборка индивидуальных методов и приемов дошкольного образования в соответствии с запросами конкретной семьи;
- совместное решение проблем развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

•Рольевые позиции: Коллегиальность в совместной работе. **Родитель** – инициативный участник общения с педагогом в соответствии с индивидуализированными запросами.

•Способы, формы, приемы: индивидуальное консультирование личные блокноты, детское портфолио и т.д.

5 этап образовательного сотрудничества -

вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность

•Задачи:

- поддержка родительских инициатив;
- становление социально-педагогических традиций в работе ДООУ и семьи;
- изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания и социального развития дошкольников, пропаганда его среди широкого круга родителей.

Рольевые позиции: **Педагог** — заинтересованный участник, **родитель** готов проявить личную инициативу, соответствующую собственным интересам и интересам ребенка и родительскому опыту.

•Способы, формы, приемы: родительская стажировка, родительское дежурство, день родительского управления, виртуальные экскурсии, родительские вечера, совместные образовательные занятия, социальные акции, видеокурсы и т.д.

Программа действий (профессиональный маршрут)

Изучение особенностей семей группы и их социального запроса (опросы, анкетирование, наблюдение, проективные методики, интервьюирование)

1

1. **Определение технологического этапа, целевых установок и оптимальной формы взаимодействия.**
2. **Разработка проекта взаимодействия** (содержание, методика, сроки, участники, ожидаемые результаты).
3. **Презентация** педагогической/ родительской общественности.

2

1. **Организация процесса взаимодействия** (реализация проекта).
2. **Выбор способов** персонализированного/коллективного поощрения, стимулирования родителей.
3. **Публичное продвижение, популяризация** формата взаимодействия.
4. **Промежуточный мониторинг** (удовлетворенность).

3

4

Оценка успешности и эффективности выбранного формата взаимодействия.

Критерии:

- социальный;
- компетентностный;
- имиджевый.

Индивидуальный маршрут социально-педагогического сопровождения родителя

Тип стратегии	Особенности родительской позиции	Механизм развития стратегии	Уровень межличностного взаимодействия	Вид родительского вовлечения	Формы взаимодействия
Авторитетная (позитивная) стратегия	Позиция активная и инициативная	Социально-культурное партнерство, социально-педагогическое взаимодействие	Межсемейный, социально-педагогический	Инициативность	Педагогические гостиные, мастер-классы, мастерские, студии, родительские стажировки, тематические консультации, педагогические брифинги, виртуальные экскурсии, совместные образовательные занятия, просветительские компании, социальные акции, флеш-мобы, видео-курсы т.д.
Либеральная стратегия	Позиция наблюдательская с элементами активной	Социально-педагогическое взаимодействие,	Внутрисемейный, социально-педагогический	Внешняя ответственность	Детско-родительские встречи, семейные конкурсы, досуговые мероприятия, гостиные, информационные буклеты и т.д.
Авторитарная стратегия	Позиция наблюдательская с элементами критикующей	Психолого-педагогическое воздействие, саморазвитие	Внутрисемейный, социально-педагогический	Внутренняя ответственность	Родительские собрания, портфолио, индивидуальные консультации, информационные стенды, видео-занятия, открытые просмотры, родительская экспертиза, совместные ДЗ и т.д.
Индифферентная стратегия	Позиция пассивная	Саморазвитие	Внутрисемейный	Присутствие	Родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, видео-занятия

Аналитико-рефлексивный модуль

- Оцените исходный этап Ваших отношений с родителями воспитанников, соотнесите запланированные мероприятия на этот учебный год с технологическим содержанием этапа. Нужны корректировки? Какие?
- Назовите перечень диагностического материала, используемого Вами при взаимодействии с родителями.
- Распределите перечисленные формы взаимодействия с семьями воспитанников по технологическим этапам.

Репертуар идей

- Бюро ответственных родителей
- Студия активного родительства
- Академия родительских смыслов
- Театр родительских ролей
- Родительский лекторий
- Комиксы для родителей
- Курсы повышения родительского опыта
- РодительГрад (пространство родительских активностей)
- Родительская оперативка
- Аукцион родительских идей
- Канал родительских лайфхаков
- Родительские подкасты
- Цифровой образовательный маршрут
- Семейная карта
- Аудиописьмо от родителя
- Культурный маршрут
- Семейная конфликтология
- Голос семьи
- Программа «Успехология семьи»
- Семейная стажировка
- Арт-ателье «Семейные традиции»
- Проектное бюро «Семья»
- Семейное наставничество
- Семейный кинозал
- Социо-игровые сеансы
- Программа семейных практик «Дети в приоритете»...

Кодекс
Памятка
Чек-лист
Помогатор...

Нормы общения

*Общие принципы

- Обращение с родителями только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени – на основе согласия и выбора обеих сторон.
- Исключение слэнга, не говоря уже о ненормативной лексике.
- Тон общения всегда ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу.
- Улыбка – обязательная часть приветствия. Всегда.
- Педагог описывает события и ситуации – но не позволяет себе давать им оценки.
- Педагог никогда не позволяет себе ни в чем обвинять родителей. Если это крайне необходимо – это может сделать только руководитель организации, в той форме, которую сочтет целесообразной, исходя из причины.

*Говорим о ребенке

В общении с родителями необходимо привыкнуть всегда и безоговорочно следовать нескольким простым правилам.

1. Вы даете только полное безоценочное описание того, что происходит.
2. Вы точно знаете, сколько времени вы можете потратить на беседу с родителем и заранее предупреждаете: у нас с вами есть 10 – 15 – 30 минут – ровно час для разговора. По истечении этого времени вы заканчиваете беседу.
3. У вас есть точная договоренность с педагогами о границах их компетенции в общении с родителями (клиентами), то есть в каких случаях (о чем) они могут говорить с родителями сами, а в каких просят обратиться к кому-то из руководителей учреждения. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т.п.

Правила эффективной коммуникации

- Управляйте ситуацией
- Не стремитесь отстоять свою позицию любой ценой
- Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка
- Учитывайте личные интересы друг друга
- Мы ВМЕСТЕ против проблемы, а не против друг друга
- Старайтесь почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находите возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давайте родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Важно быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации старайтесь подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Кодекс этичного педагога

1. **Не выносите суждений.** Педагогу необходимо избегать суждений типа «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей.
2. **Не поучайте.** Не подсказывать решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.
3. **Не ставьте «диагноз».** Необходимо помнить, что все фразы педагога должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.
4. **Не выпытывайте.** Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и школой.
5. **Не разглашайте «тайну».** Педагог обязан сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями, если те не желают, чтобы эти сведения стали достоянием гласности.
6. **Не провоцируйте конфликты.** Педагог избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все вышеперечисленные правила общения с родителями.

Учимся разрешать конфликты с родителями

Конфликтов не надо бояться, их надо предупреждать, а в случае возникновения — улаживать. Именно улаживать, так как в конфликтах не бывает победителей. Конфликт показывает, что проблема назрела, и если ее разрешить, то конфликт минует.

Алгоритмом разрешения конфликта:

- 1.** Выслушайте собеседника, не перебивая его.
- 2.** Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания — «отражения чувств собеседника»
- 3.** Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
- 4.** Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например: «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
- 5.** Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».
- 6.** Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например: «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
- 7.** Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким — ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны с?..»
- 8.** Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».
- 9.** Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон
- 10.** Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

ПОЗИТИВНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ маркеры

- Улыбка
- Обращение по имени
- Комплимент
- Визуальный контакт
- Комфортная дистанция
- Открытые жесты
- Я-сообщение...

1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека: наследственностью или воспитанием?

- А – Преимущественно воспитанием.
- Б – Сочетанием условий задатков и условий среды.
- В – Главным образом, врожденными задатками.
- Г – Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А – Это игра слов, софизм, имеющий мало отношений к действительности.
- Б – Абсолютно с этим согласен.
- В – Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г – Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании детей Вы находите наиболее удачным?

- А – «Если Вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (Эдгар Хоу)
- Б – «Цель воспитания научить детей обходиться без нас» (Эрнст Легуве)
- В – «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер)
- Г – «Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (Томас Фуллер)

4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А – — Меня никто этому не учил, и их жизнь сама научит.
- Б – Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В – Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г – Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Выберите на ваш взгляд наиболее близкий вашей семейной ситуации ответ на вопрос «Принято ли в вашей семье совместное времяпрепровождение?»

- А – Да, по выходным дням.
- Б – Да, время от времени мы занимаемся с ребенком. Я всегда отзываюсь на его просьбу пообщаться.
- В – Да, ежедневно мы общаемся с ребенком.
- Г – иногда, мне обычно некогда, я много работаю.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел сверстник?

А – Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б – Отправляюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В – Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что их обиды недолги.

Г – Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

7. Как Вы относитесь к сквернословии ребенка?

А – Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б – Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В – Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г – Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Выберите на ваш взгляд наиболее близкий вашему пониманию ответ на вопрос «Чему должен научить родитель своего сына\дочь»

А – Послушанию, ответственности, честности, добропорядочности.

Б – Умению общаться с людьми и бережному отношению к окружающему миру.

В – Получать от этой жизни все, достигать своих желаний.

Г – Справляться со своими проблемами самостоятельно.

9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?

А – Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б – Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В – Расстроюсь.

Г – Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?

А – Безусловно.

Б – Стараюсь.

В – Надеюсь.

Г – Не знаю.

Интерпретация полученных данных:

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в Вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь вероятно идет о каком-то противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- **Авторитетный стиль:** Вы осознаете свою роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Вы готовы к поощрению личной ответственности и самостоятельности своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Для вас важно, чтобы дети были включены в обсуждение семейных проблем, участвовали в принятии решений, выслушивали и обсуждали мнение и советы родителей. Вы понимаете, что ваша роль в воспитании - это формирование осмысленного поведения ребенка и вы стараетесь помочь ему, чутко относясь к его запросам. Вы иллюстрируете последствия детских поступков, но выбор в принятии решения вы оставляете за ребенком. В вопросах воспитания вы проявляете твердость, заботитесь о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, формируя правильное, ответственное социальное поведение.

- **Авторитарный стиль:** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под Вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

- **Либеральный стиль:** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? У ребенка могут возникнуть социально-коммуникативные проблемы, из-за данной стратегии, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, вы у него не сформировали. Либеральные отношения ребенком могут восприниматься как равнодушие родителя.

- **Индифферентный («попустительский») стиль:** Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у

Венкова Зоя Львовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии ПГГПУ



zoya_venkova@mail.ru

